



JORDLÄRA I SKOLAN



Fox, Hiba, Li, Lisa, Liza



Hållbar tjänst med fokus på stadsodling



Främst för barn mellan 6 och 9 år



Koncept där barn lär sig odla, mer om miljön och klimatpåverkan



Närodlat, ekologiskt och återanvändning är viktigt



EKOLOG



ANANAS



APRIKOS



PLANTERA SJÄLV



KRASSE



ÄRTSKOTT



AVOKADO



Förslag på hur en
vår- vs vinterlektion
ser ut



Vision om ett stort
växthus som även
kunnat fungera som
en mötesplats



Sofielund's school





SWOT

FÖRDELAR

Förbättrar social förmåga och självförtroende
i samband med trygghet och relationer
Leder till ekologisk odling och ökad
medvetenhet

NACKDELAR

Uteblivet engagemang, brist på tid, material och
motivation

INTERNA

Egenskaper

STYRKOR

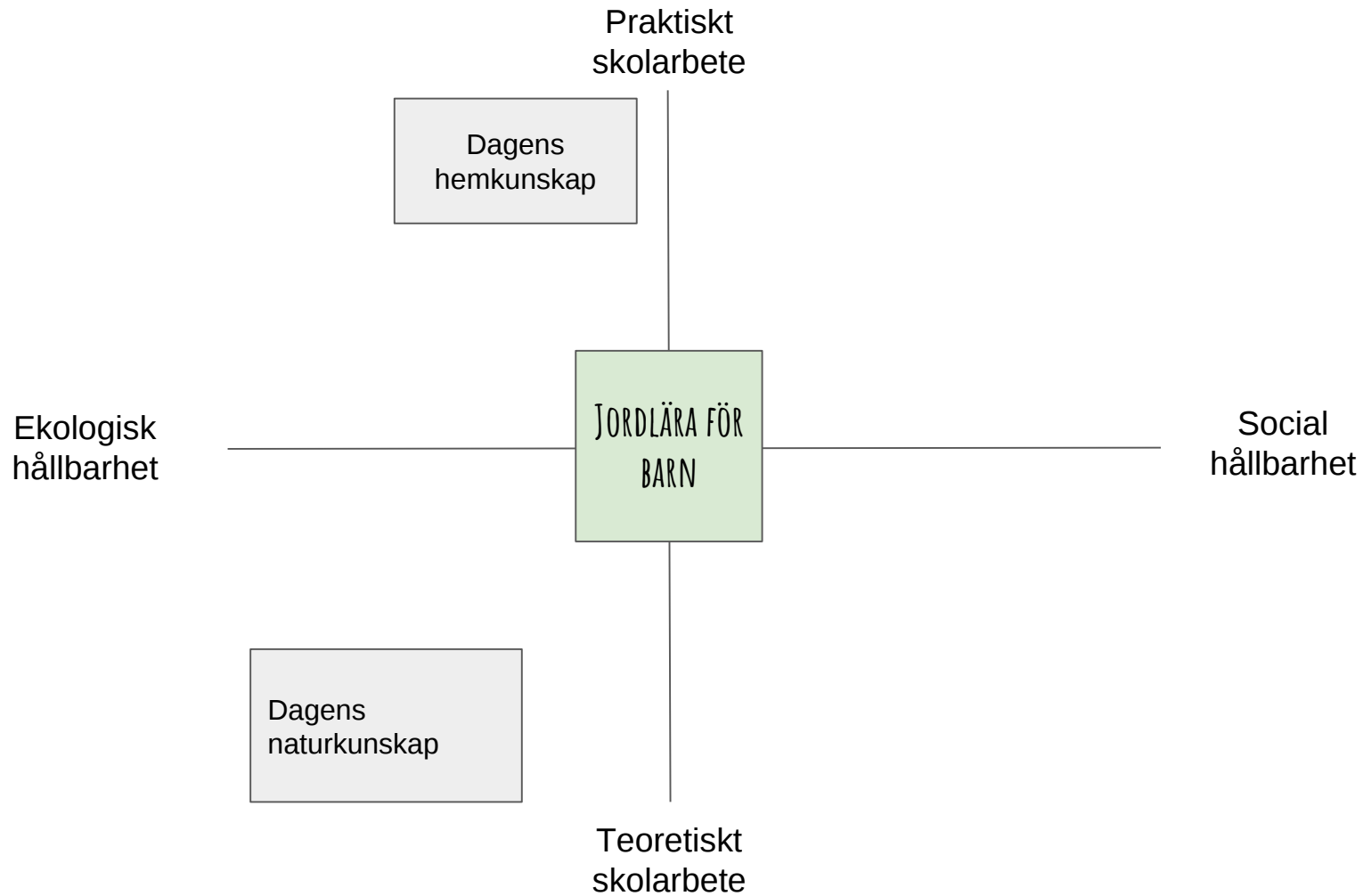
SVAGHETER

EXTERNA

Begränsningar,
klimat, hållbarhet

MÖJLIGHETER

HOT



Do it with



Ha ett
hållbart tänk

Inte tänka
hållbart



Do it yourself

VÄRDEORD

Kunskap

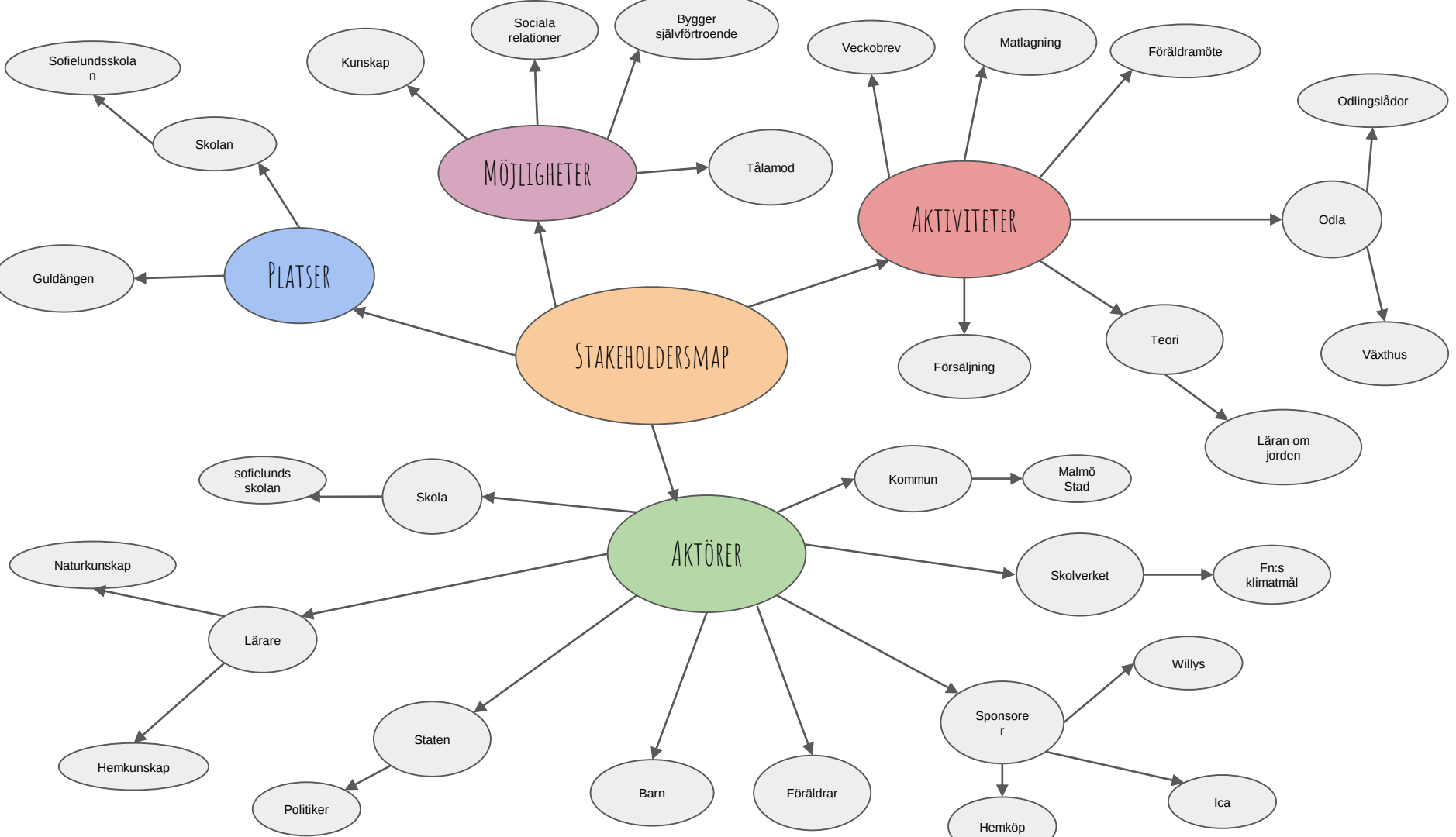
Teamwork

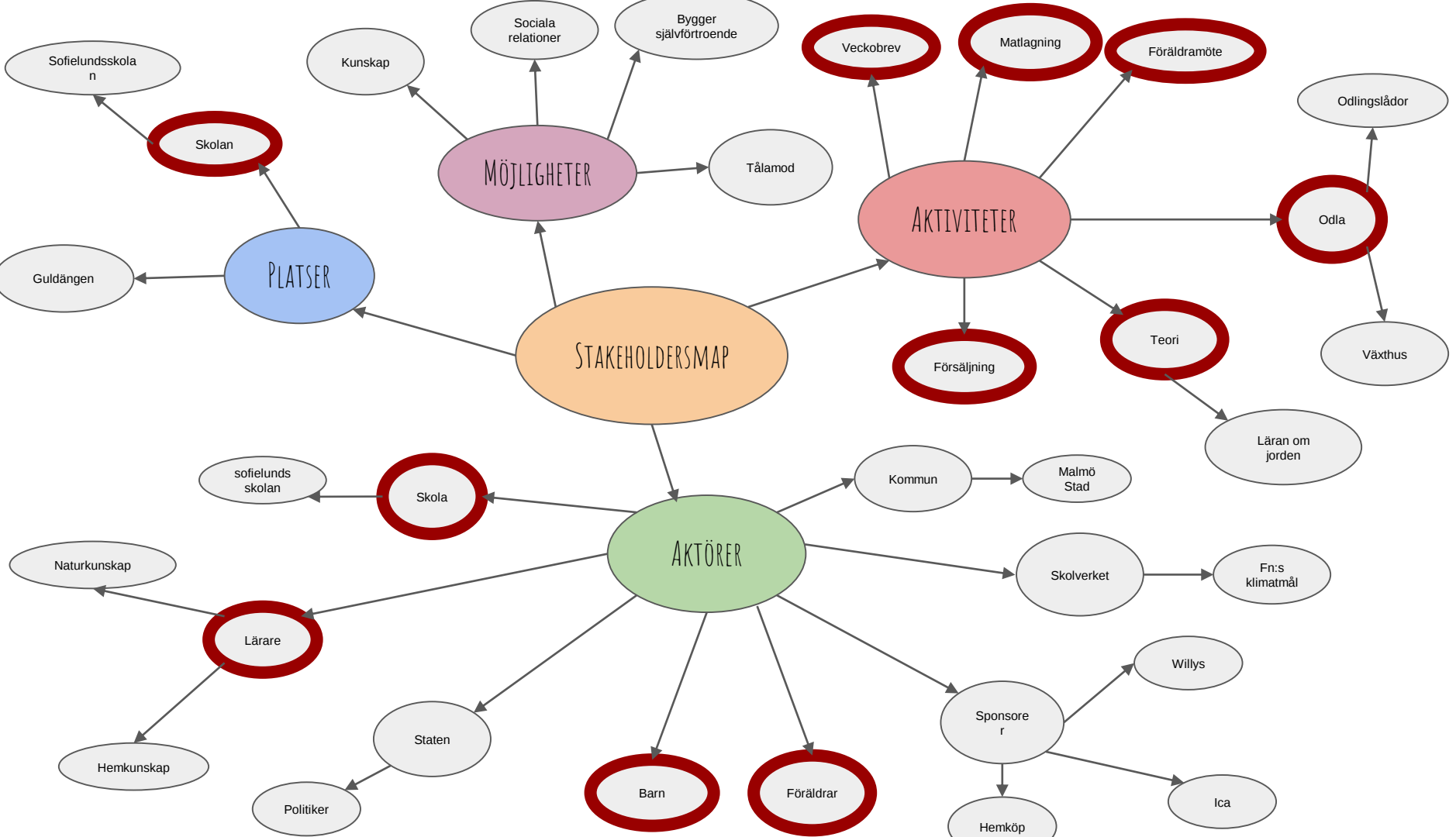
Gemenskap

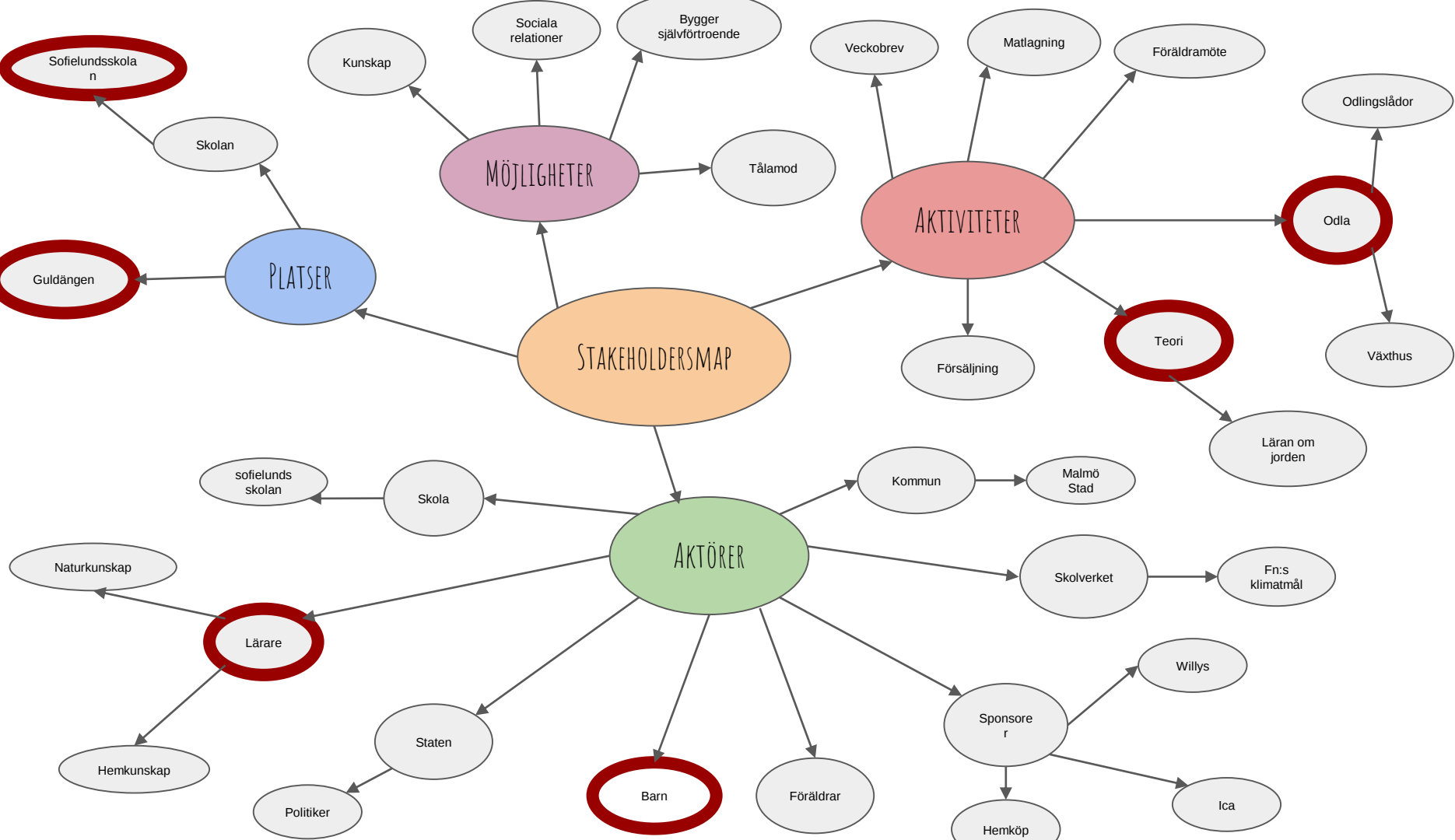
Miljö

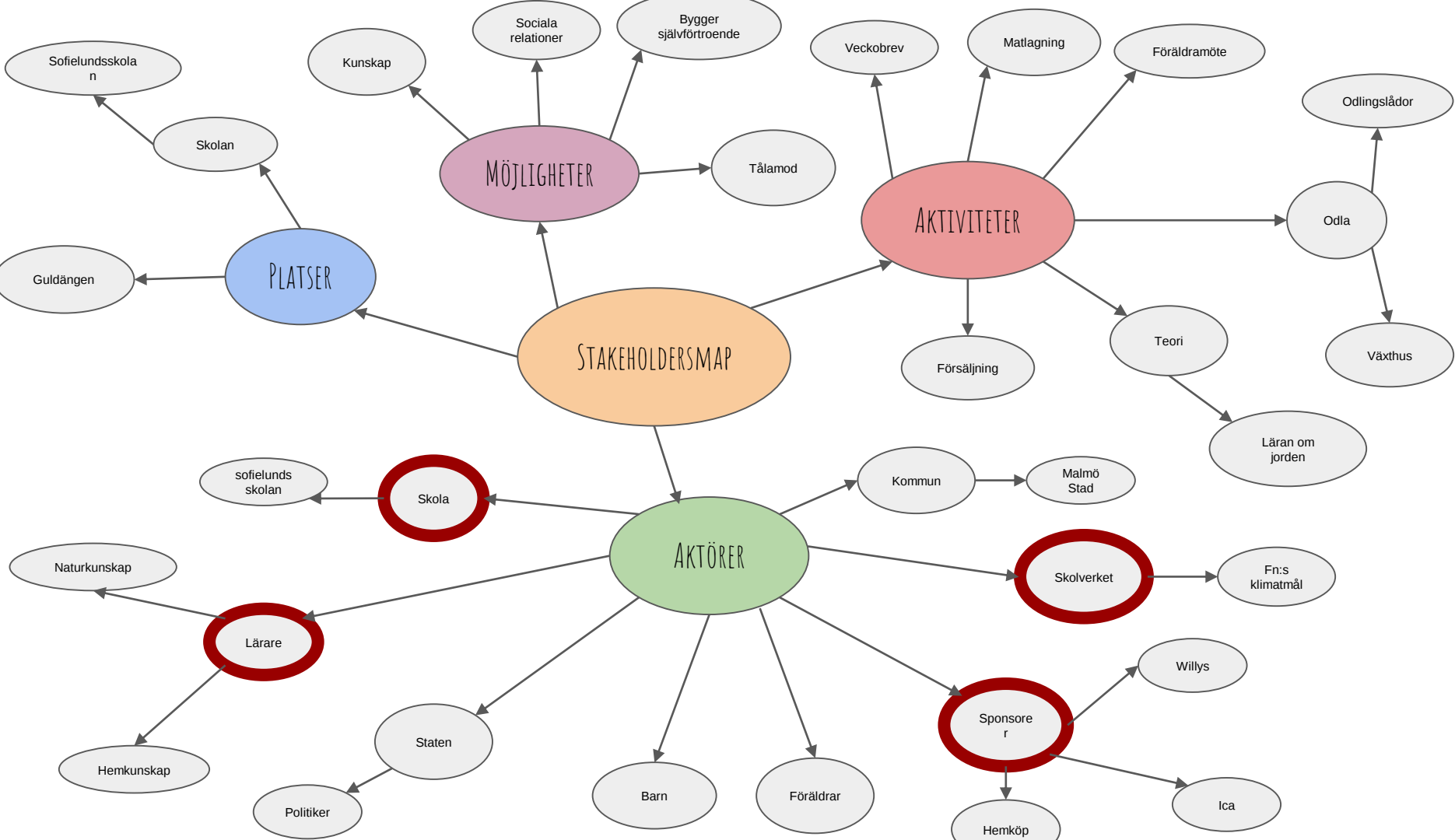
Kreativitet

Hållbarhet









EKONOMI

Fyra huvudparter:

- Staten
- Malmö stad
- Sofielundsskolan
- Sponsorer

Hur vi ska göra det så billigt som möjligt:

- Läroplanen
- Inga nya lärare
- Skänkt material



KURSPLAN

Hem- och konsumentkunskap

”Undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap ska syfta till att eleverna **utvecklar kunskaper om och intresse för arbete, ekonomi och konsumtion i hemmet**. I en process där tanke, sinnesupplevelse och handling **samverkar** ska eleverna ges **möjlighet att utveckla ett kunnande som rör mat och måltider**. Undervisningen ska därigenom bidra till att **eleverna utvecklar sin initiativförmåga och kreativitet vid matlagning, skapande av måltider** och andra uppgifter i hemmet. Genom undervisningen ska eleverna få **möjlighet att utveckla medvetenhet om vilka konsekvenser valen i hushållet får för hälsa, välbefinnande och gemensamma resurser**”.

Biologi

”Undervisningen i ämnet biologi ska syfta till att eleverna **utvecklar kunskaper om biologiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att veta mer om sig själva och naturen**. Genom undervisningen ska eleverna ges **möjlighet att ställa frågor om naturen och människan utifrån egna upplevelser** och aktuella händelser”.



Helheten
Förenligt med vår tjänst
Eleverna ska gå igenom
hela processen från odling -
skörda det som växt -
matlagning och under
processens gång även jobba
med återanvändning och
teoretisk kunskap.

HÖSTTERMIN VS VÅRTERMIN

1. Höstterminen del 1 (augusti-november)
 - Inleda med (utflykt till Gullängen)
 - Bygg o lek, elev gruppindelning
 - Plantering: blommor grundläggande kunskap om odling
 - Potatis, pumpor, morötter, örter, tomater, apelsin och citron.
2. Höstterminen del 2 (nov-januari) över jullov
 - Teori (reflektera till tidigare odling med klassen) engagemang
involvering och identifiering
 - underhållning och komposter
3. Vårterminen del 1 (feb- mars)
 - plantering inomhus-äggkartonger och hållbarhet
 - Teori
 - Lära med omvärldsanalys- vilka processer och de
konsekvenser som äger rum i vår omvärld
4. Vårterminen del 2 (mars- juni)
 - plantering utomhus
 - Avslutning med marknad med föräldrar,



PERSONAS

SOFIA

- Glad
- Nyfiken
- Försiktig
- Bor i Sofielund med mamma
- Mamma ej så miljömedveten
- Gemenskap



LENA

- Utbildad
- Ensamstående
- Nyfiken
- Positiv
- Miljömedveten
- Låginkomsttagare
- Hållbarhet

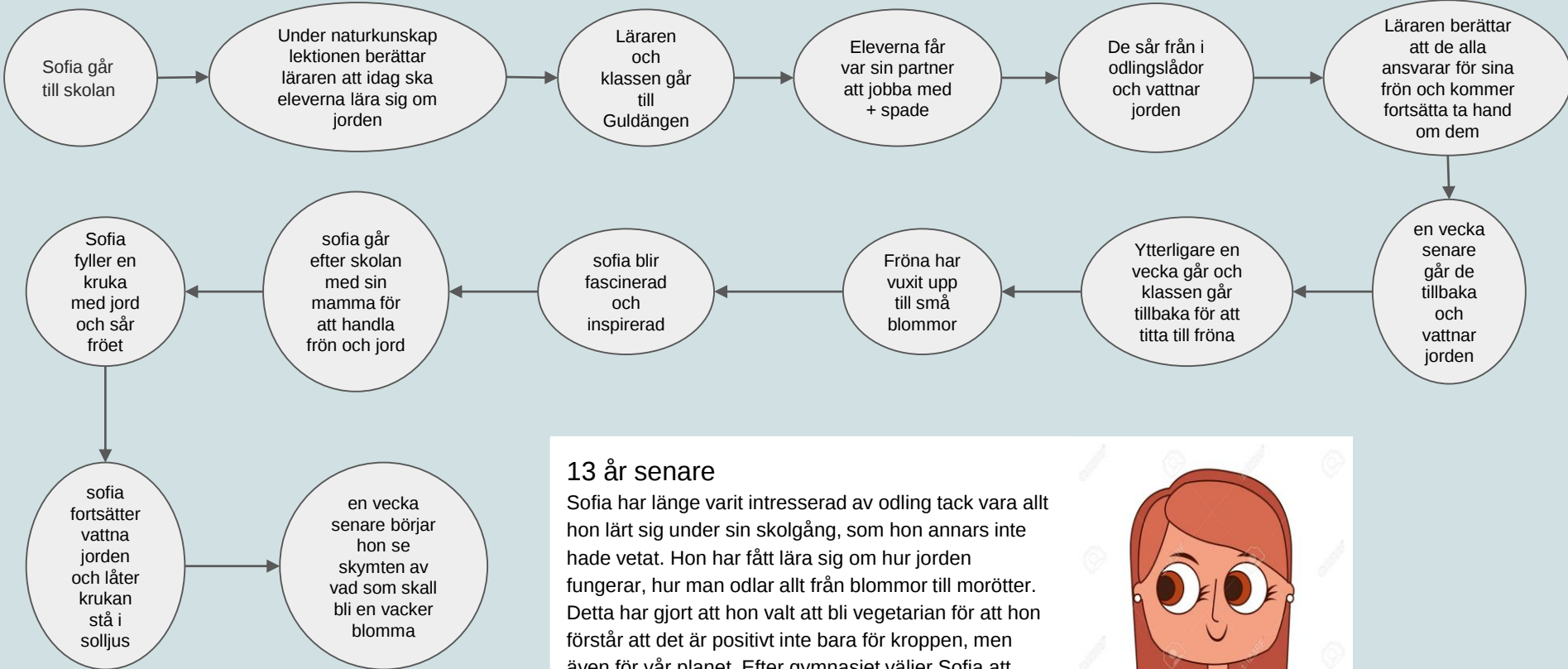


BENGT

- Öppensinnad
- Rolig
- Miljömedveten
- Stabil inkomst
- Vill hjälpa andra
- Pedagogisk
- 40+
- Kunskap

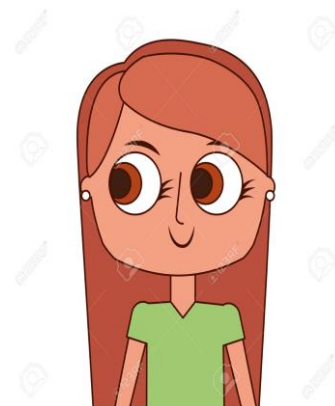


USER JOURNEY - SOFIA

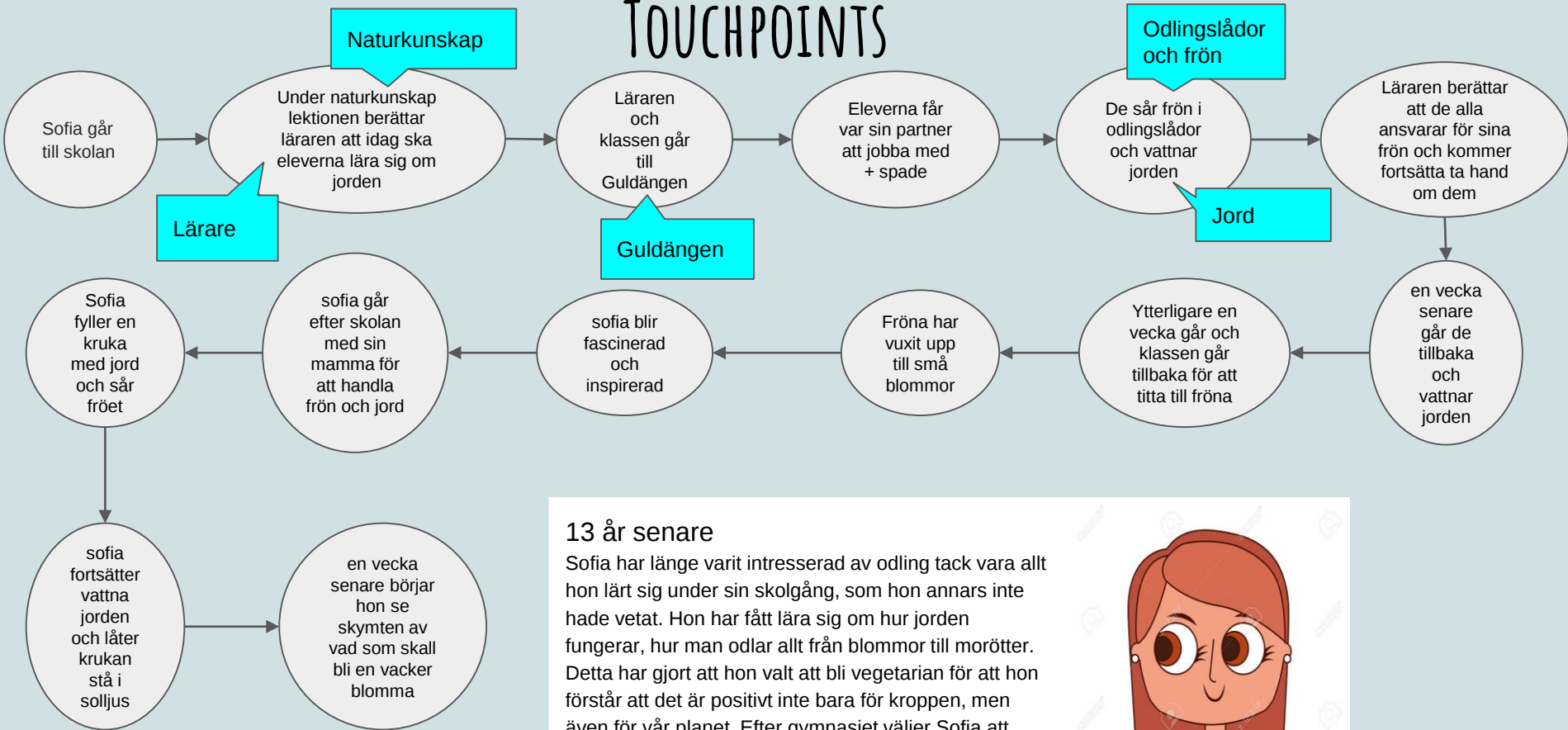


13 år senare

Sofia har länge varit intresserad av odling tack vara allt hon lärt sig under sin skolgång, som hon annars inte hade vetat. Hon har fått lära sig om hur jorden fungerar, hur man odlar allt från blommor till morötter. Detta har gjort att hon valt att bli vegetarian för att hon förstår att det är positivt inte bara för kroppen, men även för vår planet. Efter gymnasiet väljer Sofia att utbilda sig vidare inom miljöfrågor och hoppas kunna vara en förebild för andra.

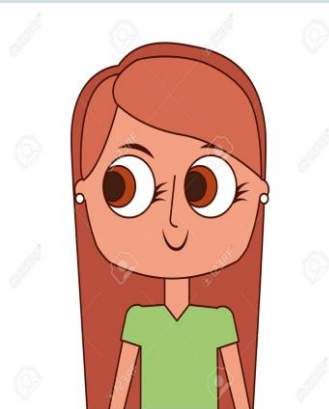


TOUCHPOINTS

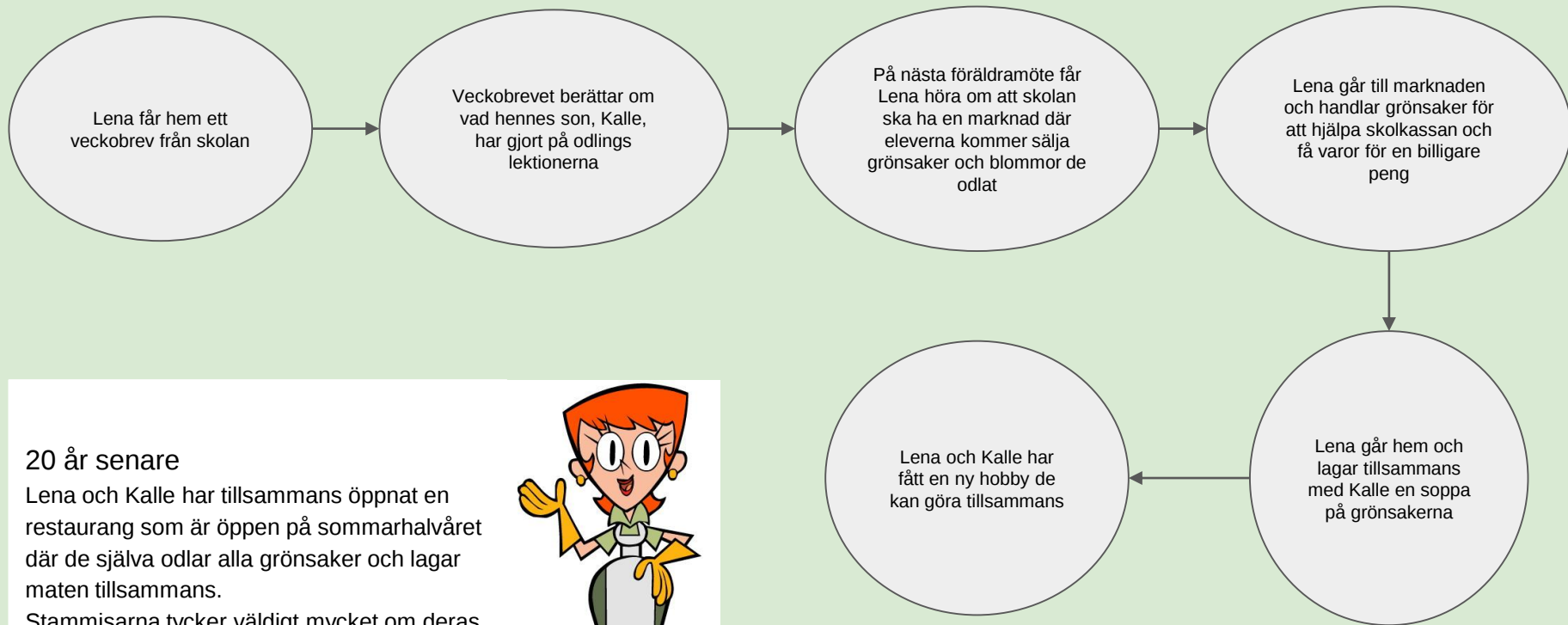


13 år senare

Sofia har länge varit intresserad av odling tack vara allt hon lärt sig under sin skolgång, som hon annars inte hade vetat. Hon har fått lära sig om hur jorden fungerar, hur man odlar allt från blommor till morötter. Detta har gjort att hon valt att bli vegetarian för att hon förstår att det är positivt inte bara för kroppen, men även för vår planet. Efter gymnasiet väljer Sofia att utbilda sig vidare inom miljöfrågor och hoppas kunna vara en förebild för andra.



USER JOURNEY - LENA



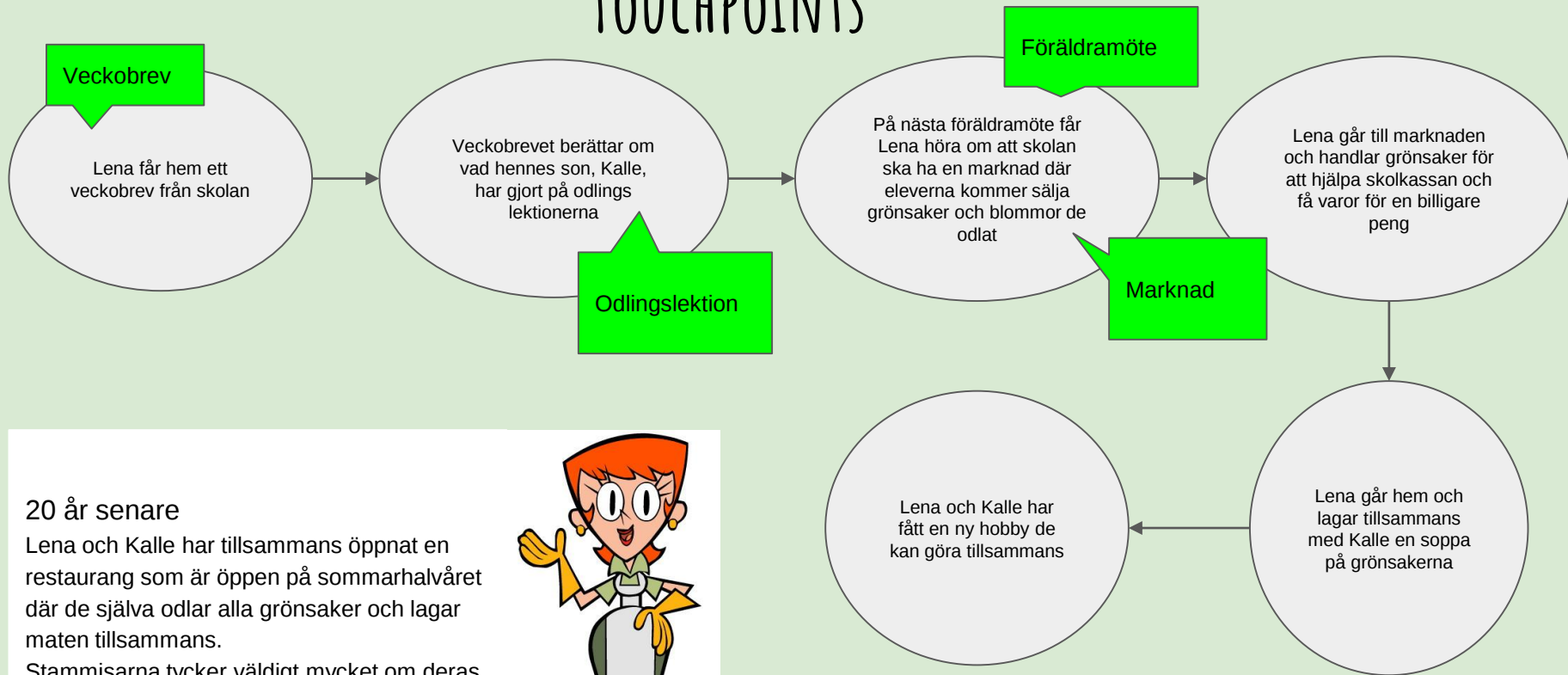
20 år senare

Lena och Kalle har tillsammans öppnat en restaurang som är öppen på sommarhalvåret där de själva odlar alla grönsaker och lagar maten tillsammans.

Stammisarna tycker väldigt mycket om deras billigare alternativ samt att maten är närodlat.



TOUCHPOINTS



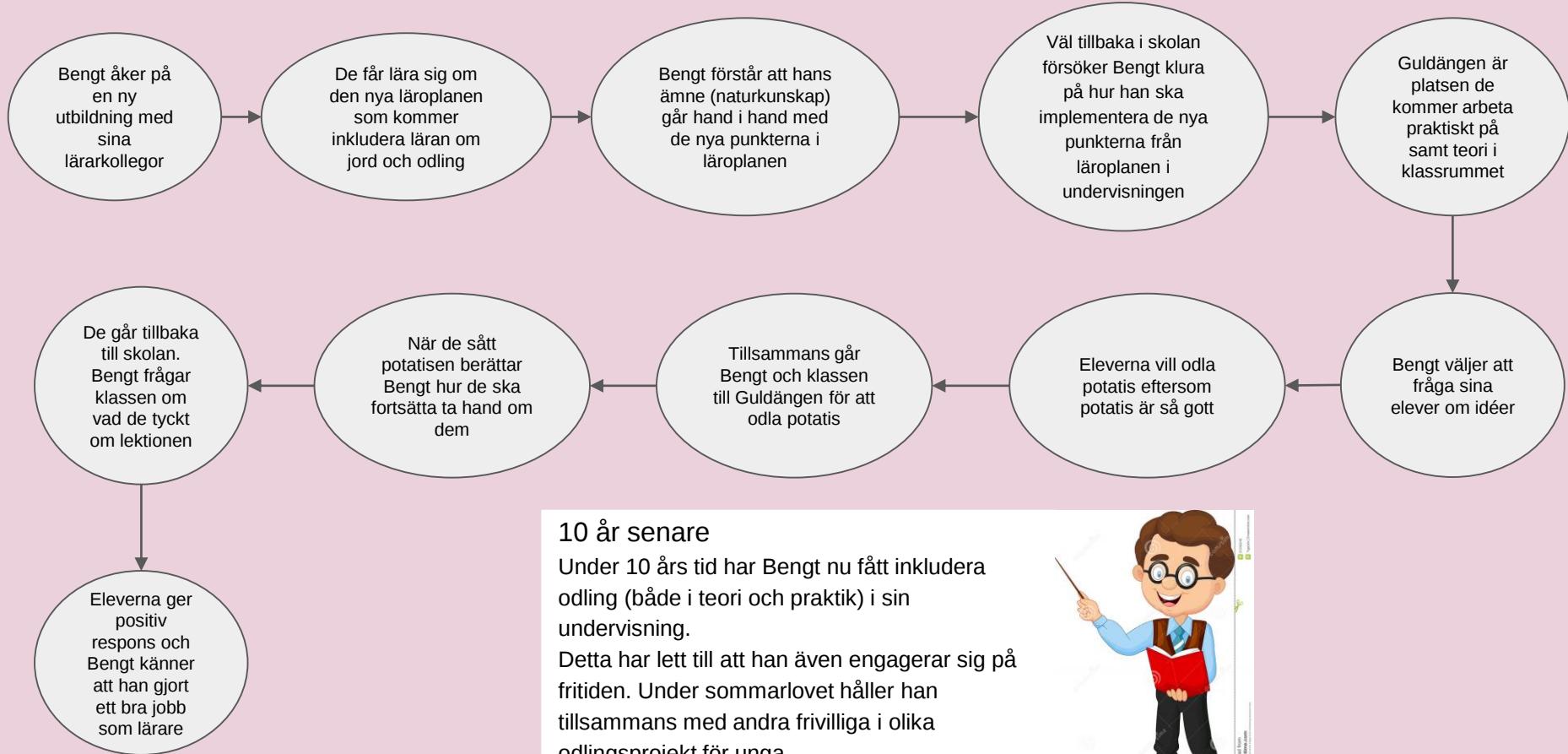
20 år senare

Lena och Kalle har tillsammans öppnat en restaurang som är öppen på sommarhalvåret där de själva odlar alla grönsaker och lagar maten tillsammans.

Stammisarna tycker väldigt mycket om deras billigare alternativ samt att maten är närodlat.



USER JOURNEY - BENGT



10 år senare

Under 10 års tid har Bengt nu fått inkludera odling (både i teori och praktik) i sin undervisning. Detta har lett till att han även engagerar sig på fritiden. Under sommarlovet håller han tillsammans med andra frivilliga i olika odlingsprojekt för unga.



TOUCHPOINTS

Jord och odling

Guldängen

Bengt åker på
en ny
utbildning med
sina
lärarkollegor

Utbildning

De får lära sig om
den nya läroplanen
som kommer
inkludera läran om
jord och odling

Läroplan

Bengt förstår att hans
ämne (naturkunskap)
går hand i hand med
de nya punkterna i
läroplanen

Väl tillbaka i skolan
försöker Bengt klura
på hur han ska
implementera de nya
punkterna från
läroplanen i
undervisningen

Guldängen är
platsen de
kommer arbeta
praktiskt på
samt teori i
klassrummet

Bengt väljer att
fråga sina
elever om idéer

Elever



De går tillbaka
till skolan.
Bengt frågar
klassen om
vad de tyckt
om lektionen

Eleverna ger
positiv
respons och
Bengt känner
att han gjort
ett bra jobb
som lärare

När de sått
potatisen berättar
Bengt hur de ska
fortsätta ta hand om
dem

Tillsammans går
Bengt och klassen
till Guldängen för att
odla potatis

Eleverna vill odla
potatis eftersom
potatis är så gott

10 år senare

Under 10 års tid har Bengt nu fått inkludera odling (både i teori och praktik) i sin undervisning. Detta har lett till att han även engagerar sig på fritiden. Under sommarlovet håller han tillsammans med andra frivilliga i olika odlingsprojekt för unga.

MILJÖMÅLEN



Sveriges övergripande generationsmål innefattar löfte till kommande generationer om att de stora miljöproblemen ska vara lösta, utan att orsaka ökade miljö- och hälsoproblem.

Viktigt med kunskap för att undvika att våra misstag upprepas

- införa jordlära som ett ämne i skolan.
- klimatet (hur vi har påverkat, hur man förhindrar och jobbar förebyggande)
- ingå i alla ämnen men fokus på några

Vi behöver ändra livsstil

→ jordlära - kunskap och förståelse om vikten av att äta ekologiskt, närodlat och vegetariskt samt ökad återvinning/återanvändning

VISIONER

Metadesign

Implementering av Jordlära som ett ämne i skolan

Undervisning i klimatförändringar, koppla befintliga ämnen till miljö

Upplysa om framtida globala klimatförändringar och människans påverkan på klimatet.

Underhållas under lov för kontinuerlig hantering och uppföljning

Införa Jordlära som aktivitet för fritidsbarn, projekt i fritids

Drömvision

Växthus, användas av community som mötesplats

Utflykter för andra mindre skolor

